

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ШОВДА» С. БАЙТАРКИ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад «Шовда» с.

Байтарки»

(протокол от 27.03. 2025г. № 3)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ

«Детский сад «Шовда»

с. Байтарки»

От 27. 03. 2025г. № 89

ОТЧЕТ

по результатам самообследования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Шовда»
с. Байтарки Ножай-Юртовского муниципального района»
За 2025 год

с. Байтарки – 2025 г.

Цель проведения самообследования МБДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ.

РАЗДЕЛ I

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района" принято на баланс в октябре 2017 года.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района»

Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района».

Место нахождения: Чеченская Республика, село Байтарки, улица Мира 59.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Структура и количество групп

В Детском саду функционирует 2 группы, рассчитанных на посещение детей в количестве 47.

Руководитель МБДОУ Алхотова Хеди Хасановна

РАЗДЕЛ II

2.1 Сведения об образовании в МБДОУ.

уровень образования- дошкольный

нормативный срок обучения - очная

срок обучения –2 года

Обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на **русском языке**.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района» за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 40 обучающихся.

РАЗДЕЛ III. Аналитический

Педагогический анализ работы за прошедший 2024 год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществлялось на **русском и на чеченском языках**.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "«Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района» за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 40 обучающихся.

3.1 Результаты программного обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2024 году по образовательной Программе дошкольного

образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2023 году).

Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента в содержательный раздел образовательной Программы МБДОУ частично включена авторская программа З.В. Масяевой «Мой край родной».

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учётом федеральной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района».

группа	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	Название программы	Приоритетное направление программы.	разработчики	Срок реализации
Младшая группа	2-4 года	20	Рабочая программа младшей группы	Младший дошкольный возраст все ОО	воспитатели	2024 год
Старшая группа	5-6 лет	27	Рабочая программа старшей группы	Познавательное- речевое развитие	воспитатели	2024год

3.2 Анализ выполнения годовых задач.

Воспитательно - образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих **годовых задач**, поставленных перед коллективом:

1. продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья;

2. активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы;

3. продолжать совершенствовать работу по освоению детьми норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре Республики.

Они достигались за счёт:

- профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально-технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДООУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты. В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим.

3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

Диагностические мероприятия воспитателями и узкими специалистами ДООУ проводятся в соответствии с обозначенными в календарном плане сроками, а именно: с 05.04.2024 г. во всех возрастных группах. Дети 2-й младшей, старшей групп обследуются по уровню развития знаний, умений и навыков. Диагностические мероприятия проводятся воспитателями 2-й младшей, старшей групп, узкими специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Занятия, на которых проводилась оценка уровня развития знаний, умений и навыков проводились в соответствии с сеткой занятий и режимом дня. Результаты диагностического обследования своевременно занесены в протоколы.

В ходе проверки были просмотрены ООД по развитию речи и обучению грамоте, ФЭМП, рисование, конструирование у воспитателя старшей группы заключительная диагностика готовности детей к школьному обучению.

Анализ посещенных занятий позволяет сделать вывод о том, что педагог при планировании и на занятии учитывает готовность группы, возрастные, индивидуальные, психофизические особенности детей,

поддерживает положительное отношение всех детей к процессу работы на занятии, применяя игровые приемы обучения, сюрпризные моменты.

Занятия грамотно спланированы, оснащены необходимым оборудованием: наглядно – демонстрационным и раздаточным материалом. Насыщены разнообразными видами деятельности.

В итоге у детей старшей группы сформированы учебные навыки, умения работать по инструкции воспитателя. На занятии по математике дети показали хорошее знание состава чисел первого десятка, умения составлять и решать задачи в одно действие, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. В ходе занятия по обучению грамоте дети продемонстрировали умения пересказывать цепочкой, делать фонетический разбор слова, делить слова на слоги, составлять схемы предложений, самостоятельно подбирать антонимы к словам.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению:

На начало учебного года (*тест Керна Йирасека*)

Школьно зрелыми – 15,7 %

Средне – зрелыми – 47,5%

Незрелыми – 36,8 %

Конец учебного года

Школьно зрелыми – 63,2 %

Средне – зрелыми – 32,8 %

Незрелыми – 4 %

Пространственная ориентировка на листе бумаги, умение работать по инструкции (*графический диктант*):

Начало года высокий уровень - 35 %

Конец года высокий уровень - 73%

Расширился кругозор детей:

Высокий и средний уровень на начало года показывали - 69%

Конец года – 79%

На 10% улучшилась мотивационная готовность к обучению в школе.

В тестовых заданиях на проверку зрительного внимания на 15% увеличилось количество детей, показывающих высокий и средний уровень, на 17% - опосредованное запоминание и на 12% - осмысленное запоминание.

С операциями анализа, сравнения и обобщения в конце года лучше **справились - 18% воспитанников.**

По результатам фронтального **контроля** можно сделать следующие выводы: работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты.

Справку подготовила заведующая: Алхотова Х.Х.

Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

1. «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию, краеведению»
2. «Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ».

В ходе тематической проверки выявлено следующее:

1. Работа в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию ведется на должном уровне во всех возрастных группах.
2. Для оценки организации работы в различных видах деятельности был осуществлен просмотр ООД в старшей группе и прогулки в младшей группе.

По **итогах** просмотров были сделаны следующие выводы:

- Работа по реализации проекта ведется по плану, систематически.
- Для проведения ООД воспитателями используется наглядный материал, что способствует лучшему восприятию детьми.
- Для ознакомления с историей и культурой малой родины желательно проводить «выездные» занятия в музее истории Чеченской Республики.
- Нужно отметить, что воспитатель старшей группы использует в работе видео и аудио материал, что делает общение с детьми наиболее ярким, запоминающимся и эффективным
- В старшей группе дети умело переносят полученные в ходе реализации проекта знания в игровую деятельность.
- Воспитателям всех групп обратить внимание на изготовление дидактических игр с использованием изображений символики страны и республики, фотографий исторических и памятных мест Павловска.
- При проведении наблюдений на прогулках воспитатель обращала внимание детей на деревья и кустарники, растущие в нашей местности, знакомила с птицами (в соответствии с возрастом детей, что спланировано в перспективном плане по проекту).

3. Патриотические уголки в старшей группе оформлены на должном уровне, с использованием символики России, Чеченской Республики и фотографий родного села Байтарки. Дети ориентируются на стенде, называют, кто и что там изображено.

Результаты проведенной работы:

- 1). Во всех возрастных группах имеется в наличии диагностическая документация, соответствующая возрастным особенностям детей и соответствующая программным задачам программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, и методическими пособиями данной программы.

Документация оформлена в соответствии с требованиями и рекомендациями по ее оформлению.

Источники, используемые воспитателями для поведения диагностических мероприятий, соответствуют требованиям Госстандарта и авторов программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

2). Диагностическое обследование детей проводится согласно календарному плану, сетке занятий и режиму дня. Фронтально диагностируются дети частично, старшей группе, а во 2 младшей группе, согласно методическим рекомендациям авторов программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, – подгруппами детей. С детьми, отсутствующими на занятии по причине болезни, диагностика проводится индивидуально в свободное от занятий время по мере поступления в ДООУ.

В результате проверки отмечается высокий уровень владения воспитателями методами и приемами проведения диагностики на занятиях и в совместной деятельности - в младшей и старшей группах, средний уровень владения воспитателями методами и приемами проведения диагностических занятий – в старшей группе (в связи с опытом работы воспитателей до 5 лет).

Результаты диагностического обследования своевременно заносятся в протокол и анализируются воспитателями всех групп.

3). Наблюдение за деятельностью детей на диагностических занятиях показало, что 76% детей выполнили все задания правильно, 22% - частично и 2% (один ребенок) неправильно (ребенок вновь поступивший в ДООУ). Более легко выполнены задания, характера, при составлении рассказов по картинке дети испытывают затруднения. Положительным фактом отмечается, что дети проявляют интерес к выполнению заданий.

II. Анализ заболеваемости детей проводился медицинским работником К.Т. Гурманаевым в период с 6 апреля по 16 апреля 2025г.

На конец 2025 года снизилась частота заболеваний детей с диагнозом: отит, бронхит, пневмония, но увеличилось число заболеваний с диагнозом ангина и инфекционные заболевания в связи с большой вспышкой заболеваний гриппа по Ножай – Юртовскому району.

Имеющие данные не противоречат статистическим данным НИИ гигиены и профилактики заболеваемости детей.

Дети с хроническим заболеванием, часто и длительно болеющие дети были поставлены на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний в ДООУ имеет тенденцию к снижению.

III. Изучение и анализ медико – социальных условий пребывания детей в ДООУ проведено К.Т.Гурманаевым , медицинского работника в период с 7 по 17 апреля 2025г.

Проверкой установлено:

Медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществлялось медицинским работником.

Общее санитарно – гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Так же осуществляется четкая организация медико - педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Установлен щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания детей в ДООУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за три года среди прибывших детей.

IV. Самоанализ и самооценка образовательного процесса проводились воспитателями всех возрастных группах и узкими специалистами по следующим критериям:

- групповая документация (наличие, своевременность ведения и оформления, соответствие принятым решениям СП, наличие или отсутствие замечаний по содержанию, оформлению и срокам их исправления)

- использование программных документов в соответствии с требованиями программы и возрастным особенностям детей;

- количество занятий (в соответствии и не в соответствии с учебным планом)

- планирование совместной деятельности

- взаимодействие воспитателей и узких специалистов;

- привлечение родителей к проведению образовательного процесса

Результаты самоанализа, проведенного воспитателями всех возрастных групп, соответствуют результатам анализа, проведенного старшим воспитателем.

Во всех возрастных группах имеются:

1. Перспективное и календарное планирование.

2. Тетрадь посещаемости детей
3. Журнал сведений о родителях воспитанников
4. Тетрадь взаимодействия с узкими специалистами.
5. План работы с родителями воспитанников на учебный год
6. Тетрадь медицинских рекомендаций

Вся документация ведется своевременно, оформление и ведение перспективных и календарных планов соответствует решению СП № 1. В начале учебного года имелись единичные замечания по содержанию календарных планов, которые своевременно исправлялись в младшей группе, средней и старшей группах, Воспитатели старшей группы не своевременно исправляли ошибки, допущенные при написании планов, в связи с отсутствием педагогического опыта (воспитатель данной группы имеет педагогический стаж менее 5 лет). С молодым специалистом проведены соответствующие консультации.

Для проведения диагностических исследований воспитатели групп и узкие специалисты используют следующие источники:

Раздел программы	Источники
Развитие речи	Методическая разработка творческой группы педагогов ДОУ
Математика	Методическая разработка творческой группы педагогов ДОУ
Физическое воспитание: - уровень развития двигательной активности; - уровень развития физической подготовленности	Методические пособия «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева Методики М. Руновой «Двигательная деятельность детей в ДОУ», методическое пособие Т. И. Осокиной «Физическая культура в детском саду», Н. В. Полтавцевой и Н. А. Гордовой «Физическая культура в дошкольном детстве».
Изобразительная деятельность	Методики программы ««От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, и методическими пособиями данной программы.
Познавательное развитие	Методики программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, и методическими пособиями данной программы.
Развитие в музыкальной деятельности	Методические разработки творческой группы музыкальных руководителей ДОУ МБДОУ Чеченской Республики
Развитие в театрализованной	Методики программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, и методическими пособиями данной

деятельности	программы.
Конструирование	Методики программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,, и методическими пособиями данной программы.

Количество проведенных занятий соответствует учебному плану.

Совместная деятельность с детьми планируется в соответствии с циклограммой постоянно во всех возрастных группах. Тесное взаимодействие воспитателей и узких специалистов приводит к хорошему результату. Родители участвуют в жизни сада. В старшей и подготовительной группах используются инновационные методы взаимодействия с родителями: круглые столы, развлечения совместно с детьми, открытые занятия для родителей, эстафеты.

При проведении совместных мероприятий с родителями, особенно интерактивных форм отзывы родителей только положительные, но их, к сожалению не используют воспитатели подготовительной к школе и средней групп.

V. Изучение и анализ развивающей среды в ДОУ проведен Х.Х.Алхотовой - заведующим МБДОУ, М-Ч.С.Тилиевым - завхозом, Я.Т.Жанохотовой – старшим воспитателем 11 апреля 2025 г. по следующим вопросам:

- наличие плана совершенствования развивающей среды в ДОУ
- влияние мероприятий по совершенствованию развивающей среды на качество образовательного процесса и выполнения годовых задач (по каждой группе):
- выявленные проблемы (по каждой группе):

Проверкой установлено:

План совершенствования развивающей среды в ДОУ, в котором ставились конкретные задачи на основе анализа проблем и вносились корректировки в течение учебного года, отсутствует в наличии только в младшей, старшей группе, в остальных возрастных группах он присутствует, корректируется, либо имеется частично. Развивающая среда во всех возрастных группах соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей, благотворно влияет на качество образовательного процесса и выполнение годовых задач.

Развивающая среда организовывалась в группах воспитателями и узкими специалистами: под постоянным контролем и руководством со стороны администрации ДОУ в младшей группе, без участия администрации ДОУ – в старшей группе. Во всех возрастных группах

активное участие в совершенствовании развивающей среды принимали родители (изготовление руками родителей пособий, игрового оборудования);

Выявлены проблемы:

- По блоку «Физическое развитие»: (инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе) - требуется пополнение пособий предметно-развивающую среду старшей группе в предметно-развивающей среде, разнообразить дидактические игры по данной тематике, а также разнообразить дидактические игры о витаминных продуктах в старшей группе; недостаточное внимание качеству эстетического оформления уделяется воспитателями старшей группы

- По блоку «Развитие речи» (развитие связной речи детей) – требуется пополнение предметно-развивающей среды старшей группе - разнообразить дидактическими играми на развитие грамматического строя речи, - перспективный план пополнения развивающей среды отсутствует в младшей, старшей группах

- По блоку «Социально – коммуникативное развитие» (игровые умения и навыки)– требуется пополнение предметно-развивающей среды в 1 младшей группе - заменить атрибуты сюжетно-ролевой игры «Больница» на более эстетичные и крупные; В младшей группе в сюжетно-ролевой игре «Путешествие, корабль» - дополнить бескозырками; в старшей группе – разнообразить дидактические игры, пополнить сюжетно-ролевые игры атрибутами; недостаточное внимание качеству эстетического оформления уделяется воспитателями старшей группы.

VI. Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводилась, воспитателями групп 14 и 15 апреля 2025 г.

3.4 Анализ заболеваемости сотрудников за 2024 год

Категория сотрудников	Количество случаев заболеваний	Наличие хронических заболеваний	Отпуск по уходу за ребёнком	Отпуск по беременности и родам.
Администрация	-	-	-	-
Узкие специалисты	-	-	-	-
воспитатели	1	-	-	-
Учебно-вспомогательный состав	-	-	1	-
обслуживающий	2	-	-	-

3.5 Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБДОУ «Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района» для родителей имеются вкладки:

—электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);

—мероприятия в детском саду.

В социальной сети имеется группа «Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района». Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течении трех месяцев 2024 года согласно годовому плану МБДОУ «Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района» проведены следующие *выставки и праздники*:

- Выставка творческих работ «Какие краски у осени» (октябрь, 2024 г.);
- конкурс на лучшее новогоднее оформление групп (декабрь, 2024 г.);
- Спортивно- музыкальное мероприятие, посвящённое 23 февраля (февраль, 2025 г.)
- Выставка творческих работ, обучающихся «Золотые руки моей мамы». (март, 2025 г.)

3.6 Результаты педагогической диагностики в 2024году

Необходимое условие реализации основной образовательной программы, разработанной в ДОУ, включая парциальные программы, - проверка результатов проведения педагогами образовательной работы с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг) воспитанников в начале, середине и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика – оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Внедрение диагностической работы в деятельность дошкольных учреждений обусловлено:

- Мониторингом эффективности выполнения конкретной реализуемой образовательной программы;
- Реализацией личностно-ориентированного подхода, предполагающего построение педагогического процесса на основе индивидуально-психологических особенностей детей, которые диагностируются с целью оценки их состояния и прогнозировании дальнейшего развития;
- Определением эффективности педагогического воздействия, а также профессиональной компетентности педагогов;
- Необходимостью планировать основные направления деятельности на следующий учебный год, внесением коррективы в методическую работу ДОУ;
- Получением реальной картины уровня подготовленности детей к школе, объёма усвоенной в период дошкольного детства информации, степенью её применения в репродуктивной и творческой деятельности.

В нашем дошкольном учреждении сложилась и реализуется следующая система диагностических мероприятий:

Мониторинг здоровья дошкольников проводится медицинским персоналом детского сада, инструктором физической культуры. На основании полученных результатов составляются листы здоровья на все возрастные группы, с индивидуальными рекомендациями на каждого ребёнка.

Данная работа позволяет педагогам строить личностно-ориентированную модель взаимодействия с каждым ребенком, учитывая особенности его развития и состояние здоровья.

Мониторинг течения адаптации вновь поступивших в дошкольное учреждение детей.

В детском саду разработаны и апробированы адаптационные листы, которые позволяют объективно оценить период адаптации ребёнка по степени тяжести.

Диагностическое обследование детей пятилетнего возраста.

Мониторинг позволяет своевременно выявить нарушения в речевом развитии, в эмоционально-волевой сфере, в развитии мелкой моторики и движений. Выявленные нарушения корректируются педагогами, в случае необходимости родителям предлагается обратиться за консультацией к специалистам.

В ходе проверки диагностируется освоение малышами сенсорных эталонов: величины, формы, цвета. Диагностическое обследование организуется в форме подгрупповых занятий. В обследовании принимает участие старший воспитатель и воспитатели групп. На основании полученных результатов планируется и ведется индивидуальная работа с детьми.

Итоговый контроль: «Оценка уровня готовности детей старшей группы к школе».

Выпускникам предлагаются задания, которые позволяют оценить готовность ребенка к школе по следующим показателям: память, внимание, мышление, математика, готовность руки к письму, развитие речи, воображения и знания об окружающем мире. Мониторинг помогает определить, какие способности ребенка развиты лучше всего, какие на достаточном уровне, а над чем нужно еще поработать.

Диагностика освоения детьми содержания реализуемой в дошкольном учреждении общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Комплекс диагностических заданий позволяет педагогам проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

Обследование проводится два раза в год воспитателями групп и старшим воспитателем. В детском саду разработаны диагностические материалы для каждого возраста. Они включают: диагностические карты по всем разделам программы, дидактические игры, упражнения, вопросы, критерии оценки.

Проводятся старшим воспитателем в начале и конце учебного года и по ним делаются выводы об эффективности работы педагогического коллектива. Методическое обеспечение диагностики уровня выполнения программных требований, сформированности социальных навыков осуществляют старшие воспитатели дошкольного учреждения.

Перед началом работы педагоги заново подробно изучили реализуемую в дошкольном учреждении программу, был составлен алгоритм работы. Данный алгоритм подходит для всех вариативных программ:

1 этап – выборка задач из намеченного раздела программы, по каждой возрастной группе.

Но при этом нужно учитывать, что если взять каждую задачу за критерий, то получите огромное количество критериев, а их должно быть 5 – 10 (в зависимости от возраста детей) не больше по каждому разделу программы.

Поэтому из большого количества критериев выбираются те, что являются наиболее сложными для освоения или являются более актуальными на этом возрастном этапе; критерии, позволяющие соблюсти временные условия выполнения диагностических заданий (20 – 30 минут).

Отобранные критерии записываются на отдельном листе.

2 этап – формулировка заданий по выбранным критериям.

Формулировки должны быть чёткими и понятными для детей; учитывающими уровень развития мелкой моторики; временные условия выполнения всех диагностических заданий.

3 этап – подбор стимульного материала.

Материал подбирается на каждого ребёнка, соответственно уровню развития детей данной возрастной группы.

4 этап — определиться с оценкой в баллах ответов детей; прописать сколько баллов получает ребенок за каждое выполненное задание.

5 этап – анализ установленных авторами программы уровней освоения детьми программного материала; определить сумму баллов, соответствующих высокому, среднему и низкому уровням освоения программы.

6 этап – разработка оценочных листов, в которых будут фиксироваться баллы, набранные ребёнком.

Обработка результатов диагностики происходит следующим образом.

Воспитатели (специалисты) фиксируют результаты выполнения детьми каждого из заданий, затем баллы суммируются, по сумме баллов определяется уровень освоения ребенком диагностируемого раздела программы.

Воспитатель заполняет диагностическую таблицу в соответствии с инструкцией по её заполнению.

Таблицы, по окончании диагностики, передаются старшему воспитателю. Старший воспитатель составляет сводную таблицу результатов диагностического обследования по всему дошкольному учреждению.

Квалифицированно проведенный анализ результата работы за учебный год позволяет правильно определить основные направления деятельности на следующий учебный год, проследить за динамикой продвижения каждого ребенка в освоении реализуемой в ДООУ программы, внести коррективы в работу педагогов и специалистов.

Диагностика развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, будучи включены в дошкольное образование, призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение.

Мышление дошкольника проявляется в наглядно – действенной форме как умение восстанавливать ранее воспринятые связи, но в конкретной наглядной ситуации. В дошкольном возрасте «всё сознание работает на пользу восприятия». Следовательно, для обеспечения гармоничного развития ребёнка нам прежде всего необходимо создать благоприятные условия для развития личности ребёнка. А благоприятными, я считаю, они будут в том случае, когда мы будем организовывать эмоционально окрашенное восприятие детьми предметов и явлений окружающей действительности, переходящее в действие, сопровождаемое словесными комментариями взрослого. Тогда основной принцип обогащения развивающей среды я бы обозначить так:

Что вижу, с чего действую, то и познаю!

Главным условием при создании развивающей среды я считаю педагогическую поддержку различных видов детской деятельности.

Основная задача формирования личности ребёнка – передача детям культурного, исторического опыта, накопленного в течение многих поколений и воплощённого в разнообразной человеческой деятельности. Огромные возможности для передачи и усвоения такого опыта заложены в игре.

Отдельно отведён уголок для театрализованной деятельности. Здесь находятся куклы, атрибуты пальчикового, теневого, настольного театра. Ребёнок может изобразить героя и сценку из литературного произведения. Играя в театр, дети учатся воплощать свои творческие замыслы, находить и выбирать выразительные средства.

С большим вниманием мы относимся к созданию условий для самостоятельной детской деятельности. Детям предоставляем возможность использовать по своему усмотрению различные предметы, материалы и оборудование, обеспечиваем их выбор и доступность. В групповой комнате дети могут по желанию лепить, рисовать, рассматривать иллюстрации в книгах, разыгрывать сценки.

Особенно важной для нас является поддержка детских творческих игр. Мы внимательно изучаем игровые предпочтения детей, их интересы и взаимоотношения друг с другом.

3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.

Анализ медико-социальных условий в ДОУ

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником в соответствии с их функциональными обязанностями.

Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей.

Одновременно даются рекомендации по режиму адаптации в детском саду, определяется функциональная готовность к обучению в школе и пр. Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом ДОУ, за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями.

Медицинскими работниками проводится санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков

здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями.

Так как основным направлением деятельности детского сада является физическое развитие и сохранение здоровья воспитанников, в ДООУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, хозяйственной.

Разработана комплексная система оздоровительных, коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- укомплектованную материально-техническую и оздоровительную базу (медицинское, современное спортивное оборудование);
- предметно-развивающую среду, обеспечивающую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;

Организация двигательного режима

В нашем дошкольном образовательном учреждении обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
 - физкультурные занятия в спортивном зале и на улице;
 - прогулки старшей группы с включением игровых упражнений, подвижных игр;
 - музыкально-ритмические занятия;
 - физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика глаз;
 - физкультурные досуги, праздники: «Здравствуй, Осень золотая»; «День защитников Отечества»; «Новый год у ворот!»; и т.д.
- оздоровительный бег; зимнее время: катание на санках, лыжах, ледяных дорожках, игры со снегом, подвижные игры.

Профилактические мероприятия

- использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;
- дыхательная гимнастика;
- витаминотерапия;
- кислородные коктейли;
- чесночно-луковые закуски и ароматизация помещений;
- занятия с часто болеющими детьми;
- корригирующая гимнастика.

Закаливание

- контрастные воздушные ванны;
- хождение босиком по дорожке «здоровья»;
- обильное умывание
- контрастное обливание ног;
- полоскание зева;

- прогулки на воздухе.

Рациональное питание

- соки натуральные или фрукты;

- кислородные коктейли;

- строгое соблюдение времени и интервалов между приемами пищи;

- правильное количественное и качественное распределение на отдельные

- приемы пищи;

- разнообразие по составу продуктов.

В области физической культуры и здоровья проводится комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья и формирования физической культуры:

1. Мониторинг состояния здоровья и физического развития.

2. Проектирование физкультурно-игровой среды путем внесения новых современных пособий, смены оборудования и повышения эффективности их использования.

3. Разработку образовательных технологий:

- занятия по формированию представлений о своем теле, отдельных системах и их возможностях;

- занятия, игры, художественная литература, видеофильмы, направленные на формирование у детей ценности здорового образа жизни;

- формирование представление о многообразии физкультурных и спортивных упражнений, их практической значимости.

Организация питания

В дошкольном учреждении, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в детском саду и технологией приготовления блюд по утвержденным нормам.

Организация питания предусматривает соблюдение следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;

- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;

- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;

- учёт климатических, особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона и др.;

- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;

- учёт эффективности питания детей.

Естественно, что все эти принципы соблюдаются в нашем дошкольном учреждении и для этого созданы условия. Для родителей оформлен стенд с информацией о ежедневном меню для детей, графиком закладки продуктов питания, графиком выдачи готовой продукции, нормами порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению «Об утверждении бракеражной комиссии ДОУ». В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Ежемесячно на административном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания. 1 раз в квартал контроль за организацией питания детей проводят родители.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают средний уровень:

физического развития воспитанников: в детском саду нет спортивного зала; соответственно нет и нестандартного оборудования детские; в наличии имеются оборудованные центры двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет совмещен с кабинетом заведующего поэтому оснащен не в полную мощь:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

ТСО: телевизоры; DVD плеер; мультимедийный проектор; компьютеры; принтер; сканер; ксерокс.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники.

Пищеблок ДООУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДООУ созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДООУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны,

краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются в большинстве своем необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

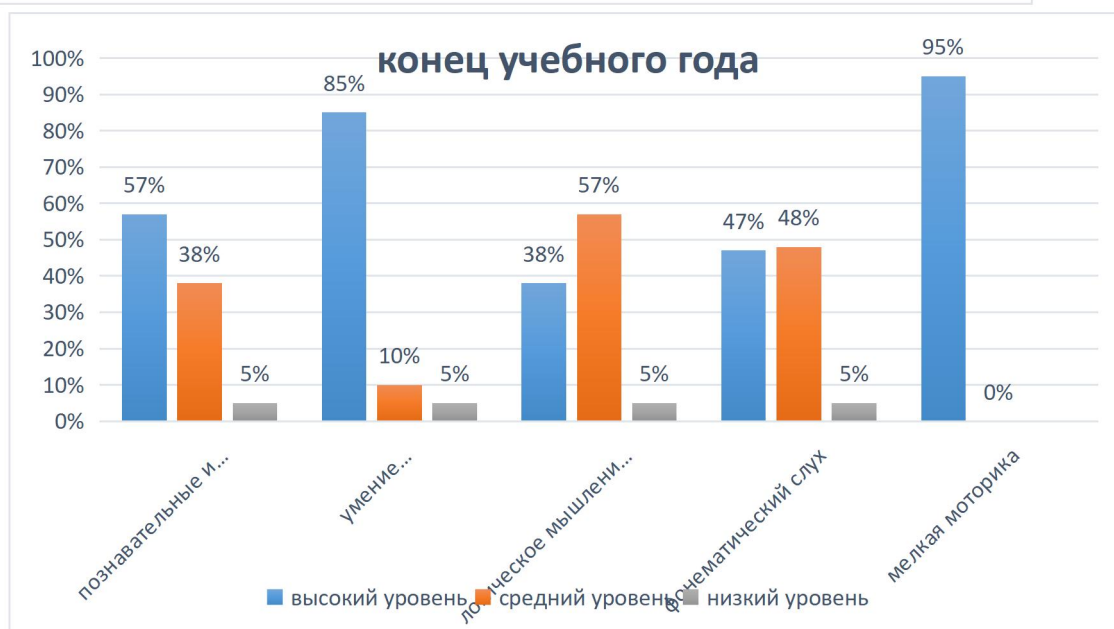
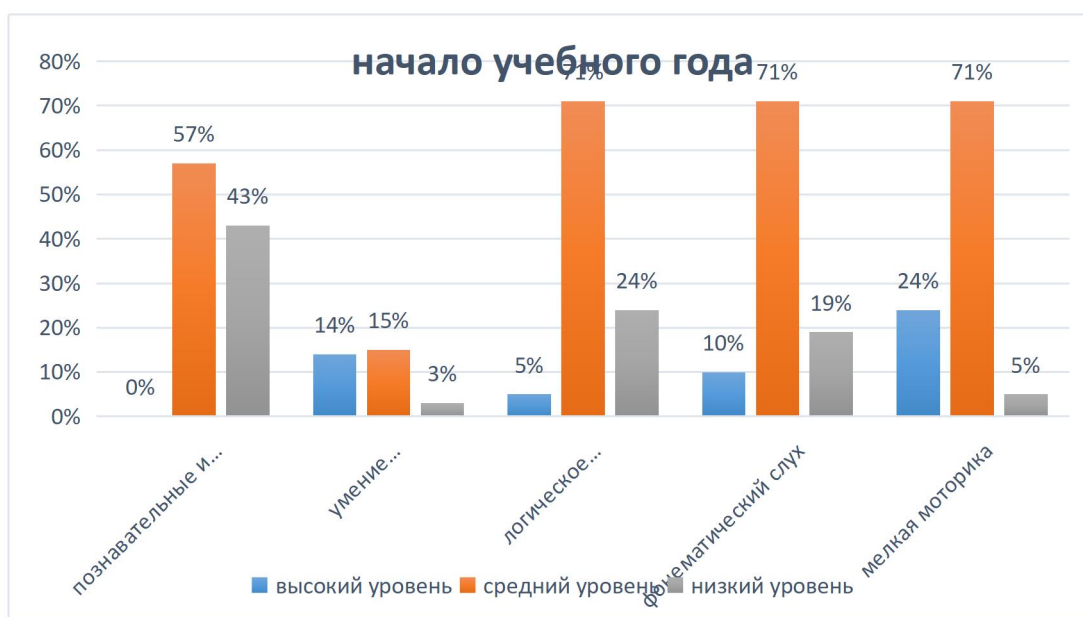
3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДООУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

3.9 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2024 - м году.

Общее количество обучающихся - 47

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику – 8



В течение 2021 года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, уметь высказывать и делать простые выводы и т.д.

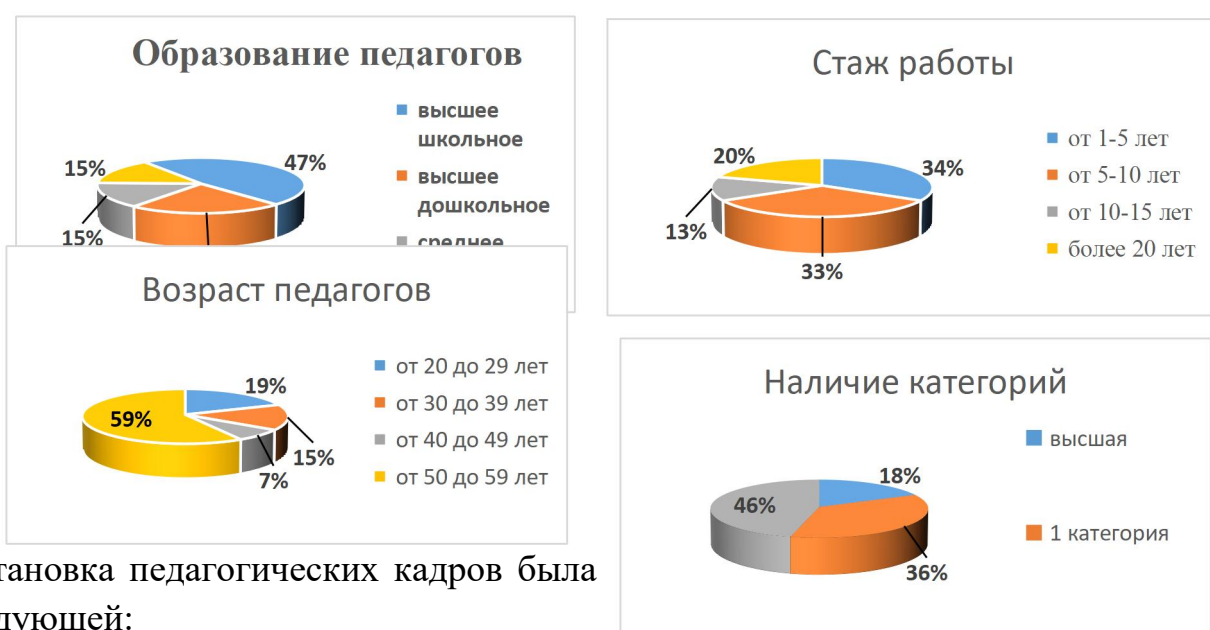
Таким образом, результаты проведенной диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

3.10 Анализ системы методической службы.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах* как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 8 педагогов, из них — 4 воспитателя, 1 старший воспитатель.



асстановка педагогических кадров была следующей:

Методический кабинет – 1 старший воспитатель.

Среди педагогов проводилось анкетирование по планированию педагогической работы на следующий 2025 год. В анкетировании приняли участие 4 педагогов. 80 % педагогов решили продолжить работу над темой по самообразованию, 50 % могут предложить образовательные услуги для обучающихся по дополнительному образованию на бесплатной основе.

В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках МБДОУ, где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов

работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Вывод: В методической системе работы МБДОУ «Детский сад «Шовда» с. Байтарки Ножай – Юртовского муниципального района» созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

3.11 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

3.12 Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ банка данных о семьях воспитанников.

Количество семей в МБДОУ–30

**Анализ банка данных о семьях воспитанников в МБДОУ
"Шовда" с. Байтарки"**



Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2024 года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- общение в социальной сети;
- анкетирование «Довольны ли Вы питанием в МБДОУ» (март, 2025)
- анкетирование «Запросы на новый учебный год» (декабрь, 2024 г.)
- анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ» (март, 2025 г.)

—информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада (категория «Методическая копилка», подкатегория «Мероприятия в ДОО»);

—конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

—91 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ, принимают участие в конкурсах и выставках;

—46 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;

—30 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже реализуются в детском саду.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием старшего воспитателя и учителя начальной школы.

Поэтому в МБДОУ планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

3.13 Оценка питания.

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Ниже в таблице представлено выполнение натуральных норм питания за 2024 год.

№	Наименование продуктов	2020	
1.	мясо	99 %	
2.	Рыба	95 %	
3.	Молоко	101 %	
4.	Масло сливочное	98 %	
5.	Творог	99 %	
6.	Яйцо	98 %	
7.	Овощи	99 %	
8.	Картофель	99,5 %	
9.	Хлеб	100 %	
10.	Соки, свежие фрукты	99 %	
11.	Крупы	99 %	

3.14 Итоги административно-хозяйственной работы.

Администрация, коллектив ДОО, постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

3.15 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально-коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого согласно педагогической диагностике в младшей группе на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ посещения открытой ООД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи — это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи — доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности — не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 66 % из них активно принимают участие в мероприятиях садиковского уровня. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

В работе с педагогами следует планировать современные формы и методы работы — метод Э. Де Боно «Шесть шляп мышления», брейнсторминг (мозговой штурм), творческий анализ и другое. Важно отметить, что педагоги желают принять участие в конкурсе «Лучший воспитатель сада».

3.16. Годовые задачи на 2025 год

1. Формировать основы экологической культуры у детей средствами детской художественной литературы.
2. Обогащать и развивать социальный и игровой опыт посредством организации сюжетной игровой деятельности.

Заведующий

Х.Х.Алхотова